

# Hablar con las familias sobre la educación

Como en todas las profesiones, los maestros de preescolares usan términos que son conocidos por todos los demás educadores infantiles, pero que quizás son desconocidos para las familias de los niños. Quizás este glosario pueda ayudarlos a hablar con las familias sobre lo que sus hijos están haciendo y aprendiendo en el programa.

1

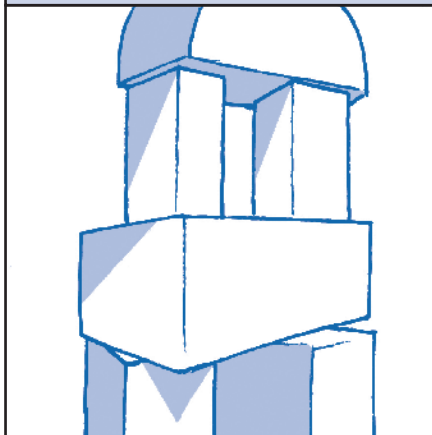
**Enfoques del aprendizaje:** forma en que se genera la curiosidad de los niños para que aprendan cosas nuevas. También es la forma en que los niños reflexionan sobre lo que aprendieron.



2

**Desarrollo cognitivo:** forma en que los niños aprenden a reflexionar, tomar decisiones y resolver problemas.

**Juego constructivo:** utilización de bloques o ladrillos Lego para construir edificios o torres.

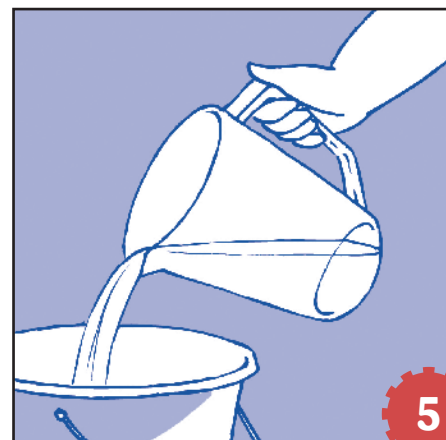


**Texto ambiental:** palabras y textos que nos rodean, como, por ejemplo, carteles de las tiendas, carteleros con menús o pósters con el programa de actividades del día.

4

3

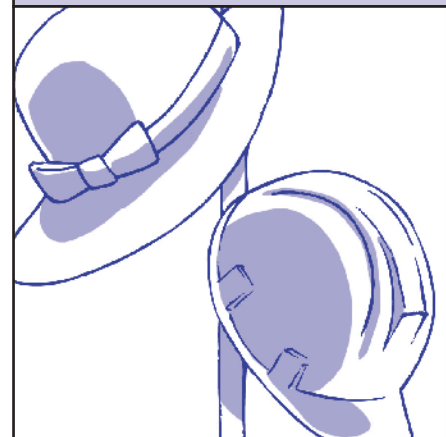
5



**Juego exploratorio:** descubrimiento de la forma en que funcionan los materiales. Por ejemplo, al jugar con agua o arena, los niños exploran cómo llenar y vaciar cubos.

6

**Juego dramático:** simulación de ser otra persona, como, por ejemplo, un bombero o un médico, y representación de escenas y diálogos acordes.



Nuestro especial agradecimiento a Angèle Sancho Passe por esta nota.

7

¿Cómo hace un dinosaurio para darle las buenas noches al papá cuando llega?

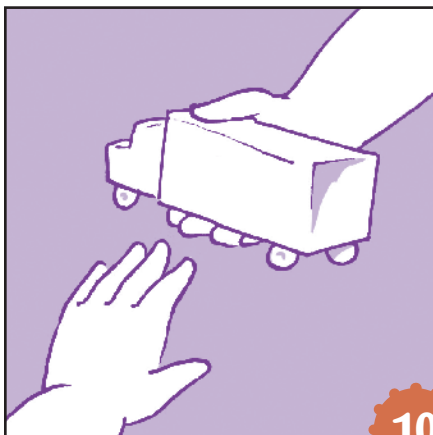
**Percepción del lenguaje escrito:** comprensión del funcionamiento de los textos. Por ejemplo, luego de escuchar muchos cuentos, los niños notan que las letras forman palabras, que las palabras forman un cuento y que en inglés la lectura transcurre de izquierda a derecha.

9

**Práctica apropiada al nivel de desarrollo:** utilización de estrategias docentes que se basan en los conocimientos sobre el desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños, las características distintivas de cada niño, y la comunidad, cultura familiar y lengua materna del niño. Las actividades de la práctica apropiada para el nivel de desarrollo no son ni muy difíciles ni muy fáciles; son exactamente lo que deben ser. Por ejemplo, desde el punto de vista del desarrollo, en la mayoría de los casos es apropiado que a un niño de cuatro años se le muestren las letras de su nombre con la expectativa de que, con el tiempo, aprenderá a escribir solo su propio nombre. Sin embargo, desde el punto de vista del desarrollo, no es apropiado que a un niño de cuatro años se le pida que escriba letras una y otra vez en una planilla.

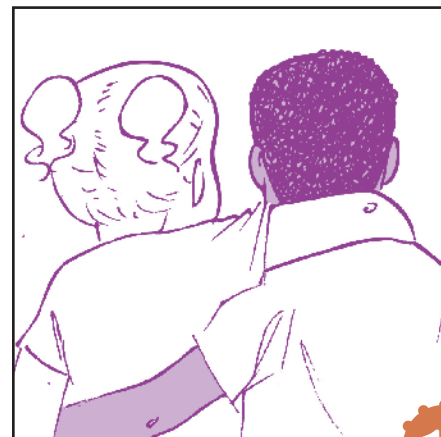
**Desarrollo físico y motor:** forma en que los niños usan su cuerpo para realizar movimientos grandes con sus piernas y brazos (motricidad gruesa) y movimientos pequeños con los dedos y las manos (motricidad fina). Con sus piernas y brazos los niños aprenden a correr, trepar o andar en triciclo; con los dedos y las manos, aprenden a usar una tijera para cortar, un lápiz para escribir o las piezas con que arman un rompecabezas.

8



10

**Autorregulación:** forma en que los niños controlan sus sentimientos y su cuerpo. Por ejemplo, si un niño con buena autorregulación desea jugar con un juguete que está usando un compañero, se lo pide por un rato en vez de arrebatarlo.



11

**Desarrollo social y emocional:** forma en que los niños aprenden acerca de los sentimientos. Cuando tienen un buen desarrollo socio-emocional, se sienten bien con ellos mismos y comprenden los sentimientos de otras personas.

12

**Andamiaje:** ayuda que un adulto le da a un niño para que aprenda más y con mayor rapidez que si lo hiciera solo. Por ejemplo, cuando un adulto le sostiene la mano a un niño que está trepando a un tobogán, le está brindando un andamiaje par que aprenda a trepar.

